

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ФИЛОСОФСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра истории зарубежной философии

КЛАССИЧЕСКАЯ АРАБСКАЯ ФИЛОСОФИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
для направления подготовки 47.03.01 – Философия
Направленность (профиль): *Европейская философия*

Уровень квалификации выпускника: *бакалавр*

Форма обучения: *очная, заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2021

Классическая арабская философия
Рабочая программа дисциплины

Составитель: *д. филос. н., доцент Р.В. Псху*

Ответственный редактор:
д. филос. н., проф. В.Д. Губин

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры истории зарубежной философии и
УНЦ Философия Востока

___ № 10 ___ от ___ 19.05.2021 г. ___

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - изучить влияния разных школ традиционной мысли на все остальные тексты арабо-мусульманской культуры.

Задачи дисциплины:

- дать представление о концепциях арабо-мусульманских философских школ;
- изучить исторические условия, в которых возникла арабо-мусульманская философская традиция;
- приобрести специфические навыки, необходимые для самостоятельного чтения арабской и иранской философской классики.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК -8 Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии	ОПК -8.1 знать основные концепции и школы зарубежной и российской философии	<i>Знать:</i> основные этапы развития арабской философии, основные фигуры и тексты; <i>Уметь:</i> самостоятельно работать с первоисточниками по арабской философии; <i>Владеть:</i> практическими навыками чтения философских текстов в переводах и оригинале.
	ОПК -8.2 уметь самостоятельно читать отечественную и иноязычную научную литературу по зарубежной и российской философии	
	ОПК -8.3 владеть навыками понимания и интерпретации философских текстов	

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Классическая арабская философия» относится к базовой части дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Истории нового времени, Античная философия, Философия древнего Китая и прохождения практики по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Философия религии, Альтернативные течения в философии 18-19 вв. и для прохождения педагогической и преддипломной практик.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., промежуточная аттестация ч., самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. курсовая работа 48 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная						
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1	<i>Раздел 1</i> Авторитетные тексты ислама, исламская доктрина и их значение для формирования и развития философии.	5	2					4	собеседование
2	<i>Раздел 2</i> Ранние идейные течения в исламе, предшествовавшие возникновению философии.	5	2					4	собеседование
3	<i>Раздел 3</i> Понятие арабской философии и этапы ее развития.	5	2					4	. Контрольная работа
4	<i>Раздел 4</i> Общая характеристика мутазилизма.	5	2					4	Подготовка к семинарам.
5	<i>Раздел 5</i> Общая характеристика фальсафы. Ал-Кинди – «Философ арабов».	5	2	2				4	Подготовка к семинарам.
6	<i>Раздел 6</i> Ал-Фараби — «Второй учитель».	5	2					4	Подготовка к семинарам.
7	<i>Раздел 7</i> Ибн Сина — «Шейх и глава».	5	2	2				4	Подготовка к семинарам.
8	<i>Раздел 8</i> Ибн Рушд и аверроизм.	5	2					4	Подготовка к семинарам. Контрольная работа.
9	<i>Раздел 9</i> Ранний ишракизм: философская система ас-Сухраварди.	5	2					4	Подготовка к семинарам.
10	<i>Раздел 10</i> Философский суфизм. Ибн Араби и вахдат ал-вуджуд.	5	2	2				6	Подготовка к семинарам.
11	<i>Раздел 11</i> Современная	5	2					6	Подготовка к

	арабская философия.								семинарам.
	Зачет с оценкой								экзамен по билетам / итоговая контрольная работа / защита проекта и т.п.
	итого:		22	6				48	

2. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

3. Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 12 ч., самостоятельная работа обучающихся 64 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семе	Виды учебной работы (в часах)	Формы текущего
-------	------------------------	------	-------------------------------	----------------

			контактная					Самостоятель- ная работа	контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная аттестация		
1	<i>Раздел 1</i> Авторитетные тексты ислама, исламская доктрина и их значение для формирования и развития философии. Ранние идейные течения в исламе, предшествовавшие возникновению философии Понятие арабской философии и этапы ее развития.	3	2					8	собеседование
2	<i>Раздел 2</i> Общая характеристика мутазилизма. Общая характеристика фальсафы. Ал-Кинди – «Философ арабов».	3		2				4	Подготовка к семинарам.
3	<i>Раздел 3</i> Ал-Фараби — «Второй учитель». Ибн Сина — «Шейх и глава».	3		2				6	Подготовка к семинарам.
4	<i>Раздел 4</i> Ибн Рушд и аверроизм. Ранний ишракизм: философская система ас-Сухраварди.	3	2	2				6	Подготовка к семинарам. Контрольная работа.
5	<i>Раздел 5</i> Философский суфизм. Ибн Араби и вахдат ал-вуджуд.	3	2					4	Подготовка к семинарам.
6	<i>Раздел 6</i> Современная арабская философия.	3	2					6	Подготовка к семинарам.
7	<i>Раздел 7</i> Текущая философия	3						16	
	<i>экзамен</i>						9		<i>экзамен по билетам / итоговая контрольная работа / защита проекта и т.п.</i>
	ИТОГО:		6	6			9	64	

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Авторитетные тексты ислама, исламская доктрина и их значение для формирования и развития философии.	Значение коранических идей для формирования парадигмы классической арабской философии «Бог-мир-человек» (Бог как абсолютно единое первоначало, мир как множественность, соотношение Бог-мир как проблема единство-множественность, человек как посредник между абсолютным единством и множественностью). Основные положения исламской доктрины и их значение для возникновения проблемного поля философии. Принцип тавхид и его толкования. Проблематика связи между Богом и миром при их абсолютном различии. Всеприсутствие Бога в мире и всемогущество Бога в отношении мира. Трансцендентность и имманентность Первоначала миру как кардинальная проблема арабской философии классического периода. Проблематика свободной воли человека и его автономного действия в соотнесении со всемогуществом, всезнанием и предопределением Бога.
2	Ранние идейные течения в исламе, предшествовавшие возникновению философии.	Возникновение главных религиозно-политических течений в исламе — суннитов, шиитов и хариджитов; доктринальные различия суннитского и шиитского ислама; суннизм и суннитские представления о государстве и власти в исламе; эволюция шиитского направления в исламе; фикх (исламское правоведение и юриспруденция) и проблемное поле гуманитарных наук; источники и методы фикха; фикх и начатки рационализма в арабской философии.
3	Понятие арабской философии и этапы ее развития.	Понятие «философия» применительно к классической арабо-мусульманской культуре и его соотношение с понятием «фальсафа». Собственные характеристики философии: рационализм и универсализм. Рационализм как опора на принцип достаточного основания, проверяемость любых утверждений разумом и отсутствие запрета на исследование их рациональной обоснованности. Универсализм как стремление построить всеохватное знание, найдя предельное основание любых утверждений о бытии. Отличие философии с точки зрения этих критериев от религиозно-доктринального знания (нарушение рационализма при сохранении стремления к универсализму) и от научного знания

		(отсутствие стремления к универсализму при сохранении рационализма). Три этапа развития арабской философии: классический, постклассический и современный. Основные характеристики каждого этапа.
4	Общая характеристика мутазилизма.	Возникновение мутазилизма. «Пять принципов» мутазилизма, их постепенное формирование и реинтерпретация в истории мутазилизма. Общая характеристика движения: рационализм и философский характер, отсутствие школы, основные направления раннего (доашаритского) мутазилизма и основные представители. Основные блоки философской проблематики, обсуждавшейся мутазилистами: онтология и система онтологических категорий; вопрос об атрибутах Бога; атомизм в понимании времени, пространства и вещества; теория действия и ее импликации для понимания автономии человеческого действия; причинность; этика. Ал-Ашари и ашаритский поворот. Ашаризм и матуридизм как две основные формы доктринального калама. Посташаритский мутазилизм.
5	Общая характеристика фальсафы. Ал-Кинди – «Философ арабов».	История возникновения школы «фальсафа». Античные источники, роль аристотелизма, неоплатонизма и платонизма в становлении фальсафы. «Теология Аристотеля». Общая характеристика проблематики и основные представители. Соотношение заимствованной проблематики и собственной разработки не-античных учений. Ал-Кинди о структуре и задачах философского знания. Виды знания. Понимание причинности, два класса причин и соотношение между ними.
6	Ал-Фараби — «Второй учитель».	Логические трактаты и их значение для распространения аристотелевской логики в арабо-мусульманском мире. История заимствования аристотелевской логики в арабо-мусульманском мире. Принципы изложения аристотелевской логики. Членение логики на два раздела: учение о понятии и учение о суждении. Влияние классической арабской филологии на учение о понятии в логике. Силлогистика. Критика софизмов. Роль и место аристотелевской логики в арабо-мусульманской интеллектуальной культуре. Онтологическая проблематика. Разработка понятия «возможность», «необходимость», «невозможность» в онтологическом ключе.

		Взгляд на идеальное устройство общества. «Трактат о взглядах жителей...» и «Гражданская политика».
7	Ибн Сина — «Шейх и глава».	Ибн Сина и спор о сути его подлинных взглядов, влияние Ибн Сины на ас-Сухраварди-ишракита. Онтология Ибн Сины, система категорий «возможное», «необходимое-благодаря-другому», «необходимое-благодаря-себе», «невозможное-благодаря-другому», «невозможное-благодаря-себе». Смысл утверждения о первичности вещи в отношении ее существования и несуществования. Авиценновская и аристотелевская линии в понимании соотношения вещи и существования. Вопрос о начале. Теория причинности и иерархия причин от Первоначала к конечному сущему. Теория познания. Логическое знание и интуиция, независимость интуитивного познания от источников рационального познания, соотношение рационального и интуитивного путей познания и преимущество последнего. Физическое учение Ибн Сины. Теория пространства. Категории «материя», «форма». Первоэлементы и смеси, классы существ. Космология. Критика фальсафы со стороны ал-Газали в <i>Тахафут ал-фаласифа</i> «Опровержении философов».
8	Ибн Рушд и аверроизм.	Ибн Рушд — завершитель традиции фальсафы. Комментаторские труды Ибн Рушда и его критика онтологии Ибн Сины. «Опровержение опровержения» как попытка ответа на критику ал-Газали. «Рассуждение, выносящее решение...» и стремление утвердить обязательность (<i>вуджуб</i>) философии для мусульманина в качестве метода обретения истины. Единственность истины, соотношение философии и религии. Латинский аверроизм и сравнение позиции Ибн Рушда с теорией «двух истин» в западной теолого-философской мысли. Дальнейшая судьба фальсафы, фигуры второго ряда и влияние на доктрину
9	Ранний ишракизм: философская система ас-Сухраварди.	Возникновение и эволюция. Ас-Сухраварди и его «Хикмат ал-ишрак». Отличительные черты сухравардийского ишракизма: интуитивизм, сенсуализм, номинализм. Соотношение интуитивного и логического знания. Теория человеческого совершенства и политические взгляды. Метафизика ишракизма: понятия «свет» (<i>нур, дав'</i>), «тьма» (<i>зулма</i>), «преграда»

		(<i>барзах</i>). Классификация и иерархия светов. Свет светов и чистые свету. Свету и человеческая душа. Эсхатология ас-Сухраварди.
10	Философский суфизм. Ибн Араби и <i>вахдат ал-вуджуд</i> .	Возникновение философского суфизма, учение о «единстве созерцания» (<i>вахдат аш-шухуд</i>) и учение Ибн ‘Араби о «единстве бытия» (<i>вахдат ал-вуджуд</i>). Атомистическая концепция времени как основание онтологии философского суфизма. Понятия вечность и время. Бог и мир как «Истина» и «Творение», как «явное» и «скрытое» миропорядка. Их двуединство и ежесекундный переход между ними. Учение о «третьей вещи» как обеспечивающей процессуальный переход между Богом и миром. Отождествление «третьей вещи» и «Совершенного человека». <i>Хайра</i> «растерянность» как суфийский метод познания, реализующий процессуальность перехода между явным и скрытым. Импликации суфийской онтологии для понимания причинности. Веротерпимость. Вопрос об истинном вероисповедании как неопределению истины любого другого вероисповедания. Дальнейшая судьба философского суфизма.
11	Современная арабская философия.	Колониальный период развития арабо-мусульманской мысли. Кризис традиционного знания, выход на передний план социально-философской проблематики. Причины отсталости исламских стран как основной вопрос. Арабское культурное возрождение (<i>нахда</i>) и движение за реформирование ислама как основные направления социально-философской и культурно-политической мысли второй половины XIX – начала XX вв. Направления реформаторства. Ал-Афгани, М. Абдо М. Икбал. Влияние западной философии. Распространение идей неопозитивизма, экзистенциализма, персонализма, марксизма. Постколониальный период. Проблема отношения к культурному наследию и к исламу как основе классической цивилизации. Обсуждение вопросов, связанных с пониманием «современности», отождествляемой с западной культурой.

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных	Образовательные технологии
-------	----------------------	--------------	----------------------------

		занятий	
1	2	3	4
1.	Авторитетные тексты ислама, исламская доктрина и их значение для формирования и развития философии.	<i>Лекция 1.</i> <i>Самостоятельная работа</i>	Лекция с использованием видеоматериалов Участие в дискуссии на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.
2.	Ранние идейные течения в исламе, предшествовавшие возникновению философии.	<i>Лекция 2</i> <i>Семинар 1.</i>	Лекция с использованием видеоматериалов Участие в дискуссии на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.
3.	Понятие арабской философии и этапы ее развития.	<i>Лекция 3</i> <i>Семинар 2</i> <i>Самостоятельная работа</i>	Лекция с использованием видеоматериалов Участие в дискуссии на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.
4.	Общая характеристика мутазилизма.	<i>Лекция 4</i> <i>Семинар 3</i> <i>Самостоятельная работа</i>	Лекция с использованием видеоматериалов Участие в дискуссии на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.
5.	Общая характеристика философии. Ал-Кинди – «Философ арабов».	<i>Лекция 5</i> <i>Семинар 4</i> <i>Самостоятельная работа</i>	Лекция с использованием видеоматериалов Участие в дискуссии на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.
6.	Ал-Фараби — «Второй учитель».	<i>Лекция 6</i> <i>Семинар 5</i> <i>Самостоятельная работа</i>	Лекция с использованием видеоматериалов Участие в дискуссии на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.

7.	Ибн Сина — «Шейх и глава».	Лекция 7 <i>Семинар 6</i> <i>Самостоятельная работа</i>	Лекция с использованием видеоматериалов Участие в дискуссии на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.
8.	Ибн Рушд и аверроизм.	Лекция 8 <i>Семинар 7</i> <i>Самостоятельная работа</i>	Лекция с использованием видеоматериалов Участие в дискуссии на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.
9.	Ранний ишракизм: философская система ас-Сухраварди.	Лекция 9 <i>Семинар 8</i> <i>Самостоятельная работа</i>	Лекция с использованием видеоматериалов Участие в дискуссии на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.
10.	Философский суфизм. Ибн Араби и вахдат ал-вуджуд.	Лекция 10 <i>Семинар 9</i> <i>Самостоятельная работа</i>	Лекция с использованием видеоматериалов Участие в дискуссии на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.
11.	Современная арабская философия.	Лекция 11 <i>Семинар 10</i> <i>Самостоятельная работа</i>	Лекция с использованием видеоматериалов Участие в дискуссии на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.
12.	Текущая аттестация	<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Подготовка к итоговой аттестации</i>

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - <i>опрос</i> - <i>участие в дискуссии на семинаре</i> - <i>контрольная работа (темы 1-4)</i>	<i>5 баллов</i> <i>5 баллов</i> <i>10 баллов</i>	<i>30 баллов</i> <i>20 баллов</i> <i>10 баллов</i>
Промежуточная аттестация <i>Итоговая контрольная работа</i>		<i>40 баллов</i>
Итого за семестр <i>Классическая арабская философия</i> <i>Экзамен</i>		<i>100 баллов</i>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости

Примерные вопросы контрольной работы. ОПК-4

1. Значение коранических идей для формирования парадигмы классической арабской философии
2. Основные положения исламской доктрины и их значение для возникновения проблемного поля философии.
3. Принцип тавхид и его толкования.
4. Проблематика связи между Богом и миром при их абсолютном различии.
5. Всеприсутствие Бога в мире и всемогущество Бога в отношении мира.
6. Трансцендентность и имманентность Первоначала миру как кардинальная проблема арабской философии классического периода.
7. Проблематика свободной воли человека и его автономного действия в соотношении со всемогуществом, всезнанием и предопределением Бога.

Промежуточная аттестация обучающихся

Примерные контрольные вопросы. ОПК-4

1. История возникновения школы «фальсафа».
2. Античные источники, роль аристотелизма, неоплатонизма и платонизма в становлении фальсафы. «Теология Аристотеля».
3. Общая характеристика проблематики и основные представители.

4. Ал-Кинди о структуре и задачах философского знания.
5. Логические трактаты и их значение для распространения аристотелевской логики в арабо-мусульманском мире.
6. История заимствования аристотелевской логики в арабо-мусульманском мире.
7. Влияние классической арабской филологии на учение о понятии в логике. Силлогистика. Критика софизмов.
8. Онтологическая проблематика. Разработка понятия «возможность», «необходимость», «невозможность» в онтологическом ключе.
9. Взгляд на идеальное устройство общества. «Трактат о взглядах жителей...» и «Гражданская политика».
10. Ибн Сина и спор о сути его подлинных взглядов, влияние Ибн Сины на ас-Сухраварди-ишракита.
11. Онтология Ибн Сины, система категорий «возможное», «необходимое-благодаря-другому», «необходимое-благодаря-себе», «невозможное-благодаря-другому», «невозможное-благодаря-себе».
12. Авиценновская и аристотелевская линии в понимании соотношения вещи и существования. Вопрос о начале.
13. Теория познания.
14. Физическое учение Ибн Сины. Теория пространства. Категории «материя», «форма». Первоэлементы и смеси, классы существ. Космология.
15. Критика фальсафы со стороны ал-Газали в Тахафут ал-фаласифа «Опровержении философов».

6.1. Список источников и литературы

Источники

Григорян С.Н. Из истории философий Средней Азии и Ирана VII-XII вв. М., 1960

Избранные произведения мыслителей стран Ближнего и Среднего Востока М., 1961.

Классики арабо-мусульманской философии в переводах А.В. Сагадеева. ТТ. 1-2. N. Y., 2000.

Абу Ханифа. Ал-фикх ал-акбар. В: Смирнов А.В. Становление мусульманской доктринальной мысли и ранняя исламская философия (к вопросу о взаимном влиянии на примере ал-Фикх ал-'акбар Абу Ханифы). Введение, перевод с араб. и комментарии // Вестник РГГУ. Вып. 4. Восток: Исследования. Переводы. М.: РГГУ, 2000, с. 52-86
<http://iph.ras.ru/~orient/win/publicitn/texts/fa_ind.htm>

Аверроэс. Опровержение Опровержения. К.-СПб., 1999.

Авиценна (Абу Али Ибн Сина). Книга знания. Избранные философские произведения. М.: ЭКСМО-Пресс, 1999

Ал-Ашари. О чем говорили люди ислама и в чем разошлись творившие молитву (Макалат ал-исламийин) // М.Т.Степанянц. Восточная философия: вводный курс. Избранные тексты. 1-е изд. М.: Издательская фирма "Восточная литература" РАН, 1997, с.365-384
<<http://iph.ras.ru/~orient/win/publicitn/texts/maqalat.htm>>

Бахманйар ал-Азербайджани. Ат-Тахсил (Познание). ТТ. 1-3. Баку, 1983-1986.

Аль-Газали А.Х. Воскрешение наук о вере. Правильные веса / пер. с арабского, исследование и комментарий В.В.Наумкина. Москва Наука 1980

Ибн Араби. Геммы мудрости // Смирнов А.В. Великий шейх суфизма. М., 1993.
<<http://iph.ras.ru/~orient/win/publicitn/bezels/ogl.htm>>

Ибн ал-Араби. Мекканские откровения. СПб., 1995.

Литература

Соколов В.В. Средневековая философия. М., 2001.

Фролова Е. А. История арабо-мусульманской философии: Средние века и современность. Учебное пособие. М.: ИФРАН, 2006.

История арабо-мусульманской философии: Учебник / Под ред. А.В. Смирнова. М.: Академи-ческий Проект, 2013.

Средневековая арабская философия: проблемы и решения. М., 1998.

Смирнов А.В. Логика смысла. Теория и ее приложение к анализу классической арабской философии и культуры. М.: Языки славянской культуры, 2001
<<http://iph.ras.ru/~orient/win/publicitn/ls/annot.htm>>

Смирнов А.В. История классической арабской философии // Вестник Российского гуманитарного научного фонда 2006, № 1 (42). М., 2006, стр.106-113
<http://iph.ras.ru/~orient/win/publicitn/texts_2/iaph_i.htm>

Шаймухамбетова Г.Б. Арабоязычная философия средневековья и классическая традиция. М., 1979.

Справочная литература:

Новая философская энциклопедия. ТТ.1-4. М., 2000-2001. Цикл статей по арабо-мусульманской философии (см. указатель в 4 т., электронный вариант: http://iph.ras.ru/~orient/win/publicitn/texts/enc_sps.htm)

Энциклопедия «Кругосвет». Статьи по классической арабской философии: <http://iph.ras.ru/~orient/win/publicitn/mvn/ind.htm>.

Этика: энциклопедический словарь. М.: Гардарики, 2001. Статьи по мусульманской этике <http://iph.ras.ru/~orient/win/publicitn/texts/eth_sps.htm>

Ислам: энциклопедический словарь. М., 1991.

Смирнов А.В.. Словарь средневековой арабской философской лексики // Средневековая арабская философия: проблемы и решения. М., Восточная литература, 1998, с.379-520
<http://iph.ras.ru/~orient/win/publicitn/texts/slov_vv.htm>

Смирнов А.В.. Словарь категорий: арабская традиция // Универсалии восточных культур. М.: Изд. фирма «Вост. лит-ра» РАН, 2001, с.346-382
http://iph.ras.ru/~orient/win/publicitn/texts/slc_i.htm

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины Перечень БД и ИСС

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс,

Гарант

Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>

Библиотека сайта <http://www.philosophy.ru>

Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>

Электронная философская библиотека Ихтика <http://ihtik.lib.ru/index.html>

Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/>

Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>

Библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).

Для обучающихся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам по философии. Это необходимо для самостоятельной работы с источниками, подготовки к семинарам и написанию реферата.

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- наличие компьютерного класса;
- наличие доступного для студента выхода в Интернет.

При использовании электронных изданий факультет должен обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Возможности компьютерного класса должны позволять каждому из студентов отработать на компьютере не менее 20 часов в год. **Перечень ПО**

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
4	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
5	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
6	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
7	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
8	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен проводится в устной форме или в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;

- дисплеем Брайля PAC Mate 20;

- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Семинар 1 . Общая характеристика фальсафы. Ал-Кинди – «Философ арабов».(2 часа) (ОПК-4)

Цель занятия: проанализировать философские идеи школы фальсафа

Форма проведения: дискуссия

1. История возникновения школы «фальсафа».
2. Античные источники, роль аристотелизма, неоплатонизма и платонизма в становлении фальсафы. «Теология Аристотеля».
3. Общая характеристика проблематики и основные представители.
4. Ал-Кинди о структуре и задачах философского знания.

Литература

Обязательная

1) Классики арабо-мусульманской философии в переводах А.В. Сагадеева. ТТ. 1-2. N. Y., 2000.
История арабо-мусульманской философии: Учебник / Под ред. А.В. Смирнова. М.: Академический Проект, 2013.

Дополнительная

1) Избранные произведения мыслителей стран Ближнего и Среднего Востока М., 1961.

Семинар 2. Ал-Фараби — «Второй учитель». (2 часа) (ОПК-4)

Цель занятия: проанализировать философские трактаты Ал-Фараби

Форма проведения: дискуссия

1. Логические трактаты и их значение для распространения аристотелевской логики в арабо-мусульманском мире.
2. История заимствования аристотелевской логики в арабо-мусульманском мире.
3. Влияние классической арабской филологии на учение о понятии в логике. Силлогистика. Критика софизмов.
4. Онтологическая проблематика. Разработка понятия «возможность», «необходимость», «невозможность» в онтологическом ключе.
5. Взгляд на идеальное устройство общества. «Трактат о взглядах жителей...» и «Гражданская политика».

Литература

Обязательная

Ал-Фараби. Философские трактаты. А.-А., 1970

Ал-Фараби. Социально-этические трактаты. А.-А., 1973

Ал-Фараби. Историко-философские трактаты. Алма-Ата: Наука Каз. ССР, 1985

История арабо-мусульманской философии: Учебник / Под ред. А.В. Смирнова. М.: Академический Проект, 2013.

Дополнительная

Хайруллаев М.М. Ал-Фараби: эпоха и учение. Ташкент, 1975.

Шиммель А. Мир исламского мистицизма. М., 1999.

Семинар 3. Ибн Сина — «Шейх и глава».(2 часа) (ОПК-4)

Цель занятия: проанализировать философские трактаты Ибн Сина

Форма проведения: дискуссия

1. Ибн Сина и спор о сути его подлинных взглядов, влияние Ибн Сины на ас-Сухраварди-ишракита.
2. Онтология Ибн Сины, система категорий «возможное», «необходимое-благодаря-другому», «необходимое-благодаря-себе», «невозможное-благодаря-другому», «невозможное-благодаря-себе».
3. Авиценновская и аристотелевская линии в понимании соотношения вещи и существования. Вопрос о начале.
4. Теория познания.
5. Физическое учение Ибн Сины. Теория пространства. Категории «материя», «форма». Первоэлементы и смеси, классы существ. Космология.
6. Критика фальсафы со стороны ал-Газали в Тахафут ал-фаласифа «Опровержении философов».

Литература

Обязательная

Ибн Сина. Избранные философские произведения. М.: Наука, 1980.

Ибн Сина. Трактат о Хайе, сыне Якзана // Сагадеев А.В. Ибн Сина. 1-е изд. М.: Мысль, 1980, с.220-230

Авиценна (Абу Али Ибн Сина). Книга знания. Избранные философские произведения. М.: ЭКСМО-Пресс, 1999

Дополнительная

Смирнов А.В. История классической арабской философии // Вестник Российского гуманитарного научного фонда 2006, № 1 (42). М., 2006, стр.106-113

http://iph.ras.ru/~orient/win/publicitn/texts_2/iaph_i.htm

Сагадеев А. В. Ибн Сина. М.: Мысль, 1980 (2 изд.: М.: Мысль, 1985).

Семинар 4. . Философский суфизм. Ибн Араби и вахдат ал-вуджуд. (2 часа) (ОПК-4)

Цель занятия: проанализировать философию суфизма

Форма проведения: дискуссия

1. Возникновение философского суфизма, учение о «единстве созерцания» (вахдат аш-шухуд) и учение Ибн 'Араби о «единстве бытия» (вахдат ал-вуджуд).
2. Атомистическая концепция времени как основание онтологии философского суфизма. Понятия вечность и время.
3. Учение о «третьей вещи» как обеспечивающей процессуальный переход между Богом и миром.
4. Хайра «растерянность» как суфийский метод познания
5. Вопрос об истинном вероисповедании как неотрицании истины любого другого вероисповедания.
6. Дальнейшая судьба философского суфизма.

Литература

Обязательная

Ибн Араби. Геммы мудрости // Смирнов А.В. Великий шейх суфизма. М., 1993.

<<http://iph.ras.ru/~orient/win/publicitn/bezels/ogl.htm>>

Ибн ал-Араби. Мекканские откровения. СПб., 1995.

Ибн Араби. [Наставления ищущему Бога.] Мекканские откровения (отрывок). Введение, пер. с араб. и комм. А.В.Смирнова // Средневековая арабская философия: проблемы и решения. М., Восточная литература, 1998, с.296-338 <<http://iph.ras.ru/~orient/win/publicn/texts/wasaya.htm>>
Хисматулин А.А. Суфизм. СПб., 1999.

Дополнительная

История арабо-мусульманской философии: Учебник / Под ред. А.В. Смирнова. М.: Академический Проект, 2013.

Классики арабо-мусульманской философии в переводах А.В. Сагадеева. ТТ. 1-2. N. Y., 2000.

Игнатенко А.А. Как жить и властвовать. М.: Прогресс, 1994

Игнатенко А.А. В поисках счастья. М.: Мысль, 1989

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Классическая арабская философия» реализуется на философском факультете кафедрой истории зарубежной философии.

Цель дисциплины - изучить влияния разных школ традиционной мысли на все остальные тексты арабо-мусульманской культуры.

Задачи дисциплины:

- дать представление о концепциях арабо-мусульманских философских школ;
- изучить исторические условия, в которых возникла арабо-мусульманская философская традиция;
- приобрести специфические навыки, необходимые для самостоятельного чтения арабской и иранской философской классики.

Дисциплина направлена на формирование компетенции ОПК -8

Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии

В результате освоения дисциплины студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать: основные этапы развития арабской философии, основные фигуры и тексты;

Уметь: самостоятельно работать с первоисточниками по арабской философии;

Владеть: практическими навыками чтения философских текстов в переводах и оригинале.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

